

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО - ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «27» 08 2021г. № 2
Директор школы-интерната
Валия З.Р.Халиуллина
Введено приказом № 87
от «27» 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)
по предмету «МАТЕМАТИКА»
предметная область «МАТЕМАТИКА»
для 5 класса
5 часа в неделю
175 часов в год**

Составитель: **Закирова Алия Илхамовна, учитель-дефектолог**

Согласовано
Заместитель директор по УР *Л.И.Мазгутова* Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол №1 от 26.08.21
Руководитель ШМО *Закирова* А.И. Закирова

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математик» составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Татарско –Елтанская школа –интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И. М., авторы О. И. Бородина, В.М. Мозговой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Учебного плана ГБОУ «Татарско –Елтанская школа –интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 175 часов 5 часа в неделю, и ориентирована на учебник «Математика». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2020 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прохождение программногo материала предусмотрено за счет уплотнения материала.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

I. Содержание программы учебного предмета «Математика»

| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Повторение курса начальной школы | <p>Арифметические действия с натуральными числами. Порядок выполнения действий. Решение простейших уравнений. Единицы измерения. Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.</p> <p>Единица (мера) массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц=100кг.</p> <p>Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.</p> <p>Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин=60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин (5ч18мин, без 13минбч, 18мин 9-го). Двойное обозначение времени.</p> <p>Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> | 10 |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Сотня</p> | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Умножение числа 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.</p> <p>Натуральный ряд. История формирования понятия числа: натуральные числа. Представление натуральных чисел точками на координатном луче. Десятичная система счисления. Позиционная запись натурального числа. Чтение и запись натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение и упорядочивание натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Позиционная запись натурального числа. Чтение и запись натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение и упорядочивание натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения Свойства арифметических действий. Законы сложения Преобразование числовых выражений с помощью законов сложения Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание Правило письменного вычитания натуральных чисел. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Свойства делимости. Применение свойств делимости при решении задач. Простые и составные числа. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Разложение натурального числа на простые множители Наибольший общий делитель. Нахождение наибольшего общего делителя. Взаимно простые числа. Кратные. Наименьшее общее кратное. Нахождение наименьшего общего кратного. Решение задач на нахождение наименьшего общего кратного. Деление с остатком. Нахождение неизвестных компонентов деления с остатком.</p> | <p style="text-align: center;">58</p> |
| <p style="text-align: center;">Тысяча</p> | <p>Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.</p> <p>Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен, знак =.</p> <p>Сравнение(отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз</p> | <p style="text-align: center;">65</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| | <p>больше (меньше)?» (легкие случаи) в том числе разностное, кратное (легкие случаи).</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.) устно.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.</p> <p>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).</p> <p>Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.</p> | |
| <p>Обыкновенные дроби</p> | <p>Обыкновенные дроби Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.</p> | <p>8</p> |
| <p>Геометрический материал</p> | <p>Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.</p> <p>Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар. Сравнение отрезков по длине.</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p> <p>Обозначение R и D.</p> <p>Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.</p> <p>Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S</p> | <p>34</p> |

II. Планируемые результаты учебного предмета «Математика»

| Предметные результаты | | БУД |
|--|--|--|
| <i>Ученик научится</i> | <i>Ученик получит возможность научиться</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятием натуральное число; • использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10, 4, 6, 8, 11 при выполнении вычислений и решении несложных задач; сравнивать натуральные числа; В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. • применять основные арифметические способы решения задач; распознавать задачи, решаемые способом перебора вариантов • решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; •строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение | <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать логически некорректные высказывания; •строить цепочки умозаключений на основе использования правил; • оперировать понятиями: натуральное число, натуральный ряд чисел, геометрическая интерпретация натуральных, чисел; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; • использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; • составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. • оперировать понятием арифметический способ решения задачи; • оперировать понятием перебор возможных вариантов; В повседневной жизни и при изучении других предметов: • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>строится от условия к требованию или от требования к условию; •составлять план решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выделять этапы решения задачи; •интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; •решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; •решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих две величины и отношения между ними; •решать несложные логические задачи методом рассуждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: •выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) •Геометрические фигуры •оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, сфера, шар; •изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. В повседневной жизни и при изучении других предметов: •решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. Измерения и вычисления •вычислять площади прямоугольников. В повседневной жизни и при изучении других | <p>задачи Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> •решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; •строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; •осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия ; •решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; •использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; •знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); •выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; •интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; •осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих две величины (на работу, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов •извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; •изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов. Измерения и вычисления •вычислять площади прямоугольников, | <p>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • устанавливать вид родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; • наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>предметов: •вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. • оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанная дробь, рациональное число; •использовать свойства чисел и правила действий с обыкновенными дробями при выполнении вычислений; •сравнивать обыкновенные дроби. В повседневной жизни и при изучении других предметов: •оценивать результаты вычислений при решении практических задач; •выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; •составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. | <p>квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; •оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В повседневной жизни и при изучении других предметов: •распознавать логически некорректные высказывания; •строить цепочки умозаключений на основе использования правил; •оперировать понятиями: обыкновенная дробь, смешанная дробь, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация обыкновенных дробей; •выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; •упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей; В повседневной жизни и при изучении других предметов: •выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач; •составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. •характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. | <p>структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
|--|--|--|

III. Учебно-тематический план

| № | Раздел, тема | | Количество часов |
|----|---|--|------------------|
| 1. | Сотня | Нахождение неизвестного слагаемого | 58 |
| | | Нахождение неизвестного уменьшаемого | |
| | | Нахождение неизвестного вычитаемого | |
| | | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | |
| | | Округление чисел до десятков и сотен | |
| 2. | Геометрический материал (повторение) | Линия, отрезок, луч | 5 |
| | | Углы | |
| 3. | Тысяча | Нумерация чисел в пределах 1000 | 24 |
| | | Римская нумерация | |
| | | Меры стоимости, длины и массы | |
| | | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | |
| | | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | |
| | | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 4. | Геометрический материал | Периметр многоугольника | 14 |
| | | Треугольники | |
| | | Различение треугольников по видам углов | |
| | | Различение треугольников по длинам сторон | |
| | | Разностное сравнение чисел | |
| | | Кратное сравнение чисел | |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 5. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | Сложение с переходом через разряд | 26 |
| | | Вычитание с переходом через разряд | |
| | | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | |
| | | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10,100 | |
| | | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | |
| | | Замена крупных мер мелкими | |
| | | Замена мелких мер крупными | |
| | | Меры времени. Год. | |
| | | Умножение и деление крупных десятков и круглых сотен на однозначное число | |
| | | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | |
| | | Проверка умножения и деления | |
| | | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с перехода через разряд | |
| 6. | Обыкновенные дроби | Образование дробей | 8 |
| | | Сравнение дробей | |
| | | Правильные и неправильные дроби | |
| 7. | Геометрический материал | Построение треугольника | 10 |
| | | Круг, окружность. Линии в круге | |
| | | Масштаб | |
| 8. | Все действия в пределах 1000 (повторение) | 15 | |
| 9. | Геометрический материал (повторение) | Прямоугольник (квадрат) | 5 |
| | | Куб, брус, шар | |
| 10 | Всего | 175 | |

IV. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|---|--------------|-------------------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| I четверть | | | | | |
| Сотня. Повторение основных понятий математики из курса начальной школы. | | | | | |
| 1 | Повторение правил действий сложения и вычитания | 1 | 01.09 | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Работа с карточками, предметными картинками, устный счет |
| 2 | Закрепление сложения и вычитания нескольких слагаемых | 1 | 02.09 | | Определение поместное значение цифры в числе; читать и называть |
| 3 | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы | 1 | 03.09 | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Числа; считать равными числовыми группами; работать в таблице разрядов; сравнивать числа; располагать числа по порядку |
| 4 | Разряды: единицы, десятки, сотни, класс единиц | 1 | 06.09 | | Описывание свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их. Выбирают и располагают элементы в соответствии с заданными условиями. Подсчитывают количество возможных комбинаций элементов Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Предвосхищают результат и уровень усвоения Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 5 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием. | 1 | 07.09 | | |
| 6 | Закрепление. Нахождение неизвестного компонента сложения. | 1 | 08.09 | | |
| 7 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением, вычитанием. | 1 | 09.09 | | |
| 8 | Повторение. Нахождения неизвестного компонента вычитания. | 1 | 10.09 | | |
| 9 | Сложение чисел в пределах 100 | 1 | 13.09 | | Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|
| | с переходом через разряд приемами устных вычислений | | | | |
| 10 | Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений | 1 | 14.09 | | Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом. |
| 11 | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 | 15.09 | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей |
| 12 | Понятие об умножении. Название компонентов результата умножения. Свойства умножения. | 1 | 16.09 | | Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач |
| 13 | Деление на равные части. Название компонентов и результата деления. | 1 | 17.09 | | Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 100». | 1 | 20.09 | | Повторение и проверка «Арифметические действия в пределах 100» |
| 15 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 | | 21.09 | | Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения. |
| Геометрический материал (повторение) -5 часов | | | | | |
| 16 | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. | 1 | 22.09 | | Знать классификацию линий; уметь строить отрезок, луч, прямую, кривую, ломаную линии. |
| 17 | Линии замкнутые и незамкнутые | 1 | 23.09 | | |
| 18 | Луч. Отрезок. | 1 | 24.09 | | |
| 19 | Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. | 1 | 27.09 | | |
| 20 | Самостоятельная работа. Геометрического материала. | 1 | 28.09 | | |
| Тысяча . Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. | | | | | |
| 21 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | 29.09 | | Повторяет названия разрядных единиц. Определяет количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в числе. Округляет числа до десятков. Округляет числа до сотен. |
| 22 | Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен. | 1 | 30.09 | | |
| 23 | Нумерация в пределах 1000. | 1 | 01.10 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|
| | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | | | | Изображает числа на калькуляторе. Считает круглыми сотнями в пределах 1000. |
| 24 | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 | 04.10 | | Вычитает круглые сотни. Называет круглые сотни и десятки . Получает , читает и записывает трёхзначные числа, полученные из сотен , десятков, единиц. Называет круглые сотни и десятки . Получает , читает и записывает трёхзначные числа, полученные из сотен и десятков. |
| 25 | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 | 05.10 | | Называет круглые сотни и десятки . |
| 26 | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250. | 1 | 06.10 | | Получает, читает и записывает трёхзначные числа, полученные из сотен и единиц. Воспроизводит названия разрядов , разрядных единиц. Считает разрядными единицами до 1000 и от 1000. |
| 27 | Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 | 07.10 | | |
| 28 | Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления \approx . | 1 | 08.10 | | Воспроизводит определение прямоугольника, его свойства, Строит прямоугольник по заданным размерам. Составляет формулу расчёта периметра прямоугольника. |
| 29 | Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)? (легкие случаи). | 1 | 11.10 | | Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения. Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению/ |
| 30 | Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 | 12.10 | | |
| 31 | Римские цифры. Обозначение чисел I –XII | 1 | 13.10 | | Познакомит с римскими цифрами; научиться правильно писать римские цифры. |
| 32 | Единицы измерения меры длины: метр, километр. Соотношение мер длины (1 м =1000 мм, 1км=1000м). | 1 | 14.10 | | Практические упражнения в измерении длины предметов в классе, работа с учебником, самостоятельная работа Математический диктант. Работа с картинками, отгадывание загадок, работа с разными календарями, решение практических задач |
| 33 | Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения 1т=1000кг, 1 | 1 | 15.10 | | Называет и записывает единицы измерения длины и массы. Находит и записывает их соотношения. |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| | кг=1000г., 1т=10ц. | | | | |
| 34 | Единицы измерения меры стоимости: копейка, рубль. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. | 1 | 18.10 | | Называет денежные купюры Разменивает крупные купюры на мелкие. Заменяет несколько купюр одной. |
| 35 | Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год. | 1 | 19.10 | | Называет и записывает единицы измерения времени . Находит и записывает их соотношения . Самостоятельная работам с учебником, в тетради, практические упражнения с таблицей «Год. Порядок месяцев» |
| 36 | Устное сложение чисел, полученных при измерении меры длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м - 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см). | 1 | 20.10 | | Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости. | 1 | 21.10 | | Выполнение вычисления с натуральными числами; вычислять значения. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. |
| 38 | Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение крупных сотен и десятков. | 1 | 22.10 | | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). |
| 39 | Вычитание круглых сотен и десятков | 1 | 25.10 | | |
| 40 | Сложение без перехода через разряд | 1 | 26.10 | | |
| 41 | Вычитание без перехода через разряд | 1 | 27.10 | | |
| 42 | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Проверка | 1 | 28.10 | | |
| 43 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд». | 1 | 29.10 | | Проверка пройденного материала «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд» |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|
| 44 | Работа над ошибками. | 1 | 08.11 | | Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения. |
| 45 | Сложение и вычитание полных и неполных трехзначных чисел без перехода через разряд. | 1 | 09.11 | | Слушание и анализ объяснений. Изучение нумерации. Слушание объяснений учителя. |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 10.11 | | учащихся. Устное решение примеров и задач. |
| 47 | Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд. | 1 | 11.11 | | Ориентировка на странице тетради. Работа с раз материалом. Моделирование и конструирование. картинке. |
| 48 | Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | 12.11 | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником |
| 49 | Закрепление умножения и деления | 1 | 15.11 | | Сложение и вычитание полных и неполных трехзначных чисел без перехода через разряд. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд. Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд. |
| 50 | Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Виды многоугольников по количеству углов. | 1 | 16.11 | | Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображают геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Решают задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников |
| 51 | Обозначение периметра и решение примеров | 1 | 17.11 | | |
| 52 | Закрепление геометрического материала | 1 | 18.11 | | Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию |
| 53 | Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. | 1 | 19.11 | | Определяет стороны в указанном треугольнике. Обосновывает вид треугольника . Показать стороны треугольника основание, боковые стороны |
| 54 | Классификация треугольников по видам углов. | 1 | 22.11 | | Воспроизводит классификацию треугольников по видам углов. Распознаёт их среди других геометрических фигур. Делит по видам углов. Строит прямоугольный , остроугольный, тупоугольный треугольники. |
| 55 | Классификация и различие треугольников по длинам | 1 | 23.11 | | Измеряет стороны треугольника . Определяет вид треугольника. Запоминает определения. |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|---|
| | сторон. | | | | Находит среди других треугольников. Раскладывает каждый вид отдельно. |
| 56 | Контрольная работа по теме: «Геометрический материал» | 1 | 24.11 | | Показывает знания и умения по данной теме. Повторение геометрический материал |
| 57 | Работа над ошибками. Периметр многоугольника (повторение). | 1 | 25.11 | | Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения. Измерять многоугольника и найти периметр |
| 58 | Таблица умножения на 2-9 | 1 | 26.11 | | Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, математический диктант. |
| 59 | Закрепление деления на 2-9 | 1 | 29.11 | | |
| 60 | Разностное сравнение чисел | 1 | 30.11 | | Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($>$; $<$). |
| 61 | Сравнение математических выражений | 1 | 01.12 | | |
| 62 | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 | 02.12 | | Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению. |
| 63 | Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами : «На сколько больше (меньше)?». | 1 | 03.12 | | |
| 64 | Решение задач на сравнение: «Во сколько больше (меньше)?» | 1 | 06.12 | | Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 65 | Краткое сравнение чисел | 1 | 07.12 | | Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($>$; $<$). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению. Краткое сравнение чисел. |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | | | | | |
| 66 | Нумерация в пределах 1000. | 1 | 08.12 | | Применять таблицу сложения однозначных чисел; компоненты сложения и вычитания; свойство нуля при сложении и вычитании. Научиться выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных (устно), многозначных (письменно) чисел; применять |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|
| | | | | | изученные правила при решении задач. |
| 67 | Сложение в пределах 1000 с одним переходом через разряд. (трехзначного числа с однозначным) | 1 | 09.12 | | <p>Название компонентов и результата сложения.</p> <p>Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений .</p> <p>Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.</p> |
| 68 | Сложение полных трехзначных чисел с одним переходом через разряд | 1 | 10.12 | | |
| 69 | Сложение полных трехзначных с двумя переходами через разряд. | 1 | 13.12 | | |
| 70 | Сложение неполных трехзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 14.12 | | |
| 71 | Сложение полных трехзначных чисел, когда в сумме – круглые сотни, в том числе 1000. | 1 | 15.12 | | <p>Сложение и вычитание полных трехзначных чисел, когда в сумме – круглые сотни, в том числе 1000. Сравнение чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) в пределах 1000. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 1000;</p> <p>Вычитание полного трехзначного числа из трехзначного с одним переходом через разряд.</p> <p>Вычитание неполных трехзначных чисел с одним и с двумя переходами через разряд;</p> <p>Вычитание полных трехзначных чисел из крупных сотен (в том числе из 1000)</p> |
| 72 | Вычитание в пределах 1000 с одним переходом через разряд (вычитание однозначного и двухзначного из трехзначного). | 1 | 16.12 | | |
| 73 | Вычитание полного трехзначного числа из трехзначного с одним переходом через разряд. | 1 | 17.12 | | |
| 74 | Вычитание неполных трехзначных чисел с одним и с двумя переходами через разряд. | 1 | 20.12 | | |
| 75 | Вычитание из неполного трехзначного числа, полного трехзначного числа | 1 | 21.12 | | |
| 76 | Вычитание полных трехзначных чисел из крупных сотен (в том числе из 1000) | 1 | 22.12 | | |
| 78 | Контрольная работа по теме: | 1 | 23.12 | | Проверка пройденного материала «Сложение и вычитание в |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------|--|---|
| | «Сложение и вычитание в пределах 1000». | | | | пределах 1000» |
| 79 | Работа над ошибками. Решение примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | 24.12 | | Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения. |
| 80 | Порядок действий в примерах на сложение и вычитание. | 1 | 27.12 | | Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 81 | Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действий. | 1 | 28.12 | | |
| 82 | Простые арифметические задачи на нахождение части числа. | 1 | 12.01 | | |
| Умножение чисел 10,100 | | | | | |
| 83 | Умножение чисел на 10,100,1000 без остатка и с остатком. | 1 | 13.01 | | Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение) Математический диктант |
| 84 | Деление чисел на 10,100,1000 без остатком и с остатком. | 1 | 14.01 | | |
| 85 | Повторение умножения и деления на круглые десятки. | 1 | 17.01 | | |
| 86 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 18.01 | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |
| 87 | Решение примеров и задач по краткой записи на сложение и вычитание. | 1 | 19.01 | | Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 88 | Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости. | 1 | 20.01 | | Слушание и анализ объяснений. Изучение нумерации. Слушание объяснений учителя. учащихся. Устное решение примеров и задач. Изучение преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимост длины. Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными. |
| 89 | Преобразование чисел полученных при измерении мерами длины. | 1 | 21.01 | | |
| 90 | Замена крупных мер мелкими. | 1 | 24.01 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|-------|--|---|
| 91 | Замена мелких мер крупными. | 1 | 25.01 | | Ориентировка на странице тетради. Работа с раз материалом. Моделирование и конструирование. картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником |
| 92 | Закрепление пройденного материала. (преобразование чисел полученных при измерении мерами массы). | 1 | 26.01 | | |
| 93 | Самостоятельная работа. Замена мелких мер крупными, крупных мер мелкими. | 1 | 27.01 | | |
| Обыкновенные дроби | | | | | |
| 94 | Нахождение одной и нескольких долей предмета, числа. | 1 | 28.01 | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Понятие доля, название долей, правила нахождения части от целого и целого по его части. Правильно употреблять названия долей; находить части от целого и целого по его части. Умеют правильно читать дроби; называть числитель и знаменатель дроби; изображать дроби на координатной прямой, правильно выбирая единичный отрезок. |
| 95 | Нахождение нескольких долей предмета, числа. | 1 | 31.01 | | |
| 96 | Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Образование дробей. | 1 | 01.02 | | |
| 97 | Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. | 1 | 02.02 | | |
| 98 | Дроби правильные, неправильные. | 1 | 03.02 | | Понятие дробь, числитель и знаменатель дроби; правильные и неправильные дроби. |
| 99 | Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. | 1 | 04.02 | | Основное свойство дроби; правила приведения дроби к новому знаменателю, сокращение дробей; понятие несократимая дробь. |
| 100 | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби». | 1 | 07.02 | | Повторение знания и умения при решении примеров и задач. |
| 101 | Работа над ошибками. Решение примеры на обыкновенные дроби. | 1 | 08.02 | | Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения. |
| 102 | Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число (40 x 2; 400 x 2;). | 1 | 09.02 | | Слушание объяснений учителя. |
| 103 | Деление круглых десятков, сотен на однозначное число | 1 | 10.02 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|
| | (40:2; 300:3; 480:4; 450:5). | | | | Слушание и анализ выступлений своих товарищей |
| 104 | Умножение и деление полных двухзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.) устно. | 1 | 11.02 | | Повторение компоненты умножения и деления; правила умножения и деления натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении и делении. Выполнять умножение однозначных (устно), многозначных (письменно) чисел; применять изученные правила при решении задач. Деление на круглых десятков, сотен на однозначное число (40:2;300:3; 480:4; 450:5); умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд ; научиться решать примеры |
| 105 | Повторение умножения и деления круглых чисел на однозначное число. | 1 | 14.02 | | |
| 106 | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд . | 1 | 15.02 | | |
| 107 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 16.02 | | |
| 108 | Повторение двузначных чисел. | 1 | 17.02 | | |
| 109 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 18.02 | | |
| 110 | Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 21.02 | | |
| 111 | Закрепление трехзначных чисел. | 1 | 22.02 | | |
| 112 | Проверка пройденного умножение деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 23.02 | | |
| 113 | Проверка умножения и деления. | 1 | 24.02 | | |
| 114 | Письменные приемы умножения. | 1 | 25.02 | | Слушание объяснений учителя. |
| 115 | Письменные приемы деления. | 1 | 28.02 | | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение примеры. Письменные приемы умножения и деления |
| 116 | Умножение двузначных чисел | 1 | 01.03 | | Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-------|--|--|
| | на однозначное число с переходом через разряд. | | | | счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение) |
| 117 | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 02.03 | | |
| 118 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 03.03 | | |
| 119 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 04.03 | | |
| 120 | Закрепление умножения и деления чисел с переходом через разряд. | 1 | 07.03 | | |
| 121 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление 2-х,3-х чисел на однозначное число». | 1 | 08.03 | | Повторение умножение и деление 2-х, 3-х чисел на однозначное число |
| 122 | Работа над ошибками. Решение примеры на умножение и деление. | 1 | 09.03 | | Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения. |
| Геометрический материал | | | | | |
| 123 | Построение треугольника. | 1 | 10.03 | | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |
| 124 | Виды треугольника. | 1 | 11.03 | | |
| 125 | Закрепление геометрического материала. | 1 | 14.03 | | Эвристическая беседа Моделируют геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов |
| 126 | Круг, окружность | 1 | 15.03 | | |
| 127 | Линии в круге: радиус, | 1 | 16.03 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|
| | диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр. | | | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам |
| 128 | Повторение R и D. | 1 | 17.03 | | Составляют план и последовательность действий С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 129 | Решение примеров и задач по краткой записи. | 1 | 18.03 | | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| 130 | Самостоятельная работа. Решение примеров на умножения и деления. | 1 | 21.03 | | Решение примеров на умножения и деления. Самостоятельная работа |
| Все действия в пределах 1000 (повторение) | | | | | |
| 131 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 22.03 | | Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение) |
| 132 | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 23.03 | | |
| 133 | Закрепление пройденного материала. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 24.03 | | |
| 134 | Повторение письменные приемы умножения и деления. | 1 | 25.03 | | |
| 135 | Решение примеров и задач по краткой записи. | 1 | 06.04 | | |
| 136 | Повторение таблицы умножения и деления. | 1 | 07.04 | | |
| 137 | Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000 ». | 1 | 08.04 | | Повторение «Все действия в пределах 1000 ». |
| 138 | Работа над ошибками. Упражнения и задачи с числами. | 1 | 11.04 | | Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|
| 139 | Решение примеров и задач по краткой записи. | 1 | 12.04 | | Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Повторение упражнения и задачи с числами. Проверка умножения и деления. |
| 140 | Повторение упражнения и задачи с числами | 1 | 13.04 | | |
| 141 | Проверка умножения и деления | 1 | 14.04 | | |
| 142 | Масштаб 1:2, 1:5 | 1 | 15.04 | | Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерение и нахождение масштаба. Закрепление масштаба 1:10, 1:100 |
| 143 | Закрепление. Масштаб 1:10, 1:100 | 1 | 18.04 | | |
| 144 | Изображение трехзначных чисел на калькуляторе | 1 | 19.04 | | |
| 145 | Все действия в пределах 1000 | 1 | 20.04 | | Сложение и вычитание в пределах 1000. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы. |
| 146 | Повторение пройденного материала за III четверть | 1 | 21.04 | | Повторение пройденного материала за III четверть |
| 147 | Таблица классов и разрядов | 1 | 22.04 | | Слушание и анализ объяснений. Изучение нумерации. Слушание объяснений учителя и учащихся. Устное решение примеров и задач. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. |
| 148 | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами, по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и запись чисел | 1 | 25.04 | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Счет до 1000 и от |
| 149 | Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 1 | 26.04 | | |
| 150 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами длины, стоимости. | 1 | 27.04 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|-------|--|--|
| 151 | Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 | 28.04 | | 1000 разрядными единицами и числовыми группами, по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и запись чисел. Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. |
| 152 | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 | 29.04 | | |
| 153 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 02.05 | | |
| 154 | Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка. | 1 1 | 03.05 | | |
| 155 | Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого. | 1 | 04.05 | | |
| 156 | Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка. | 1 | 05.05 | | |
| 157 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка». | 1 | 06.05 | | Повторение и проверка знания и умения по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка» |
| 158 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | 09.05 | | Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения. |
| 159 | Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 | 10.05 | | Умножает полные двузначные числа на однозначное число с переходом через разряд. Применяет таблицу умножения .Использует алгоритм письменного умножения. |
| 160 | Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 11.05 | | Умножает полные трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд. Применяет таблицу умножения .Использует алгоритм письменного умножения |
| 161 | Прямая, луч, отрезок. Обозначение буквами. | 1 | 12.05 | | Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения через другие. |
| 162 | Угол. Виды углов. | 1 | 13.05 | | |
| 163 | Ломаная. Длина ломаной. | 1 | 16.05 | | |
| 164 | Обозначение латинскими | 1 | 17.05 | | Называет и записывает буквы латинского алфавита. |

| | | | | | |
|------|--|---|-------|--|--|
| | буквами: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S. | | | | Применяет их. |
| 165 | Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000». | 1 | 18.05 | | Проверка знания и умения учащихся, повторение все действия в пределах 1000 |
| 166 | Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000 с целыми числами. | 1 | 19.05 | | Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения. |
| 167 | Круг. Окружность. Линии в круге. Построение окружности по заданной длине радиуса и диаметра. | 1 | 20.05 | | Рассматривает линии в круге. Самостоятельно определяет что такое хорда. Строит окружность по заданному радиусу. Проводит в ней радиус, диаметр, Хорду. |
| 168 | Все действия в пределах 1000. | 1 | 23.05 | | Слушание объяснений учителя. |
| 169 | Незамкнутая и замкнутая ломаная линия. | 1 | 24.05 | | Слушание и анализ выступлений своих товарищей Повторение все действия в пределах 1000 |
| 170 | Решение задач на вычисление периметра многоугольников. | 1 | 25.05 | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение задач на вычисление периметра многоугольников. |
| 171. | Построение треугольников | 1 | 26.05 | | Ввести определение треугольника, рассмотреть элементы треугольника, определить виды треугольников, вывести свойство суммы углов треугольника, закрепить умение находить периметр треугольника. |
| 172. | Прямоугольник (квадрат) | 1 | 27.05 | | |
| 173. | Куб, брус, шар | 1 | 30.05 | | |
| 174. | Проверка умножения и деления | 1 | 31.05 | | Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. |
| 175. | Проверка сложения и вычитания | 1 | 31.05 | | |

